Procesul de Elaborare al Curriculumului

**Curriculum** = „proiect educativ” de un anumit tip.

Raportare la **context deschis**:

* *Forme de organizare*: determinate de societate sau inițiate de profesor;
* *Resurse pedagogice*: informaționale, umane, didactive și financiare;
* *Stiluri pedagogice*: de conducere, de predare, de învățare, de evaluare.

**Produsele Curriculumului**:

* *de Sistem*: reforma învățământului + cercetare fundamentală;
* *de Proces*: documente curriculare (plan, programă, manuale, auxiliare).

Elaborarea Planului de Învățământ

(ca document curricular)

**Obiective**:

* *Generale (I- XII)* – conținuturi de bază (plan de învățământ):
  + Psihologice (competențe):
    - De grad I: cunoaștere, înțelegere, aplicație;
    - De grad II: analiză, sinteză, evaluare critică.
  + Sociale (competențe de bază: *teoretice* i.e. concepte+formule, *aplicative* i.e. priceperi și întreprinderi, *condiționale* i.e. atitudine față de cunoștințe).
* *Specifice* (pe trepte, pe an, pe semestre, module de studiu, unități de învățare):
  + Psihologice;
  + Sociale.

**Elaborarea Proiectului Curricular al Lecției (perspectivă managerială):**

1. Organizarea Resurselor Pedagogice:
   1. *Organizare Administrativă*: disciplină de învățământ, profesori, clasă, date administrative;
   2. *Organizare Pedagogică*: tema și subiectul lecției, organizată de profesor (individual sau pe semigrupe);
   3. *Tipul de Lecție* (conform scopului general) și *Varianta de Lecție* (conform obiectivelor generale).
2. Planificarea Lecției: scop general (al capitolului) – obiective concrete (operaționale)
   1. *Cunoștințe de bază necesare pentru îndeplinirea obiectivelor concrete*: teoretice și concrete;
   2. *Metoda de Bază și Procedeele* care o susțin;
   3. *Evaluarea Inițială* (predictivă, continuă) și *Finală* (sumativă).
3. Implementarea (scenariul didactic deschis) – activitate de instruire (predare, învățare, evaluare într-un timp închis i.e. 50 de min):
   1. *Moment Organizatoric* (maxim 1-2 min);
   2. *Comunicarea obiectivelor concrete și a criteriilor de evaluare* (maxim 1 min);
   3. *Evaluarea Inițială* (evaluare frontală – verbală – și pe microgrupe – prin lucrări secrise și practice -; maxim 10-12 min);
   4. *Predare, Învățăre, Evaluare Continuă* (30 min; actualizarea ideilor ancoră, activizarea clasei prin metoda de bază, schema finală împreună cu elevii și tema pentru acasă);
   5. *Evaluarea Finală* (3 min; a clasei i.e. nonformală, individuală i.e. formală, linia de perspectivă).